|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус«VPP 4207-Возрастная педагогика и психология»**Образовательная программа по специальности «**5В010300- Педагогика и психология**»**3 курс, р/о, весенний семестр 2016-2017 уч. год**  |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| **VPP 4207** | **«Возрастная педагогика и психология»** | ОК | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| **Пререквизиты** | «Социально-педагогическое консультирование», «Педагогические технологии в образовании». |
| **Лектор** | Мамырбекова Г.А., кандидат педагогических наук, доцент | **Офис-часы** | По расписанию |
| **e-mail** | gulsan82@mail.ru |
| **Телефоны**  | 3926022, вн.2121, 87714002210 | **Аудитория**  | 116 ФМО |
| **Семинарист** | Махамбетова Ж.Т. |  |  |
| **Описание дисциплины** | Особенностью данного курса является рассмотрение с психолого-педагогических позиций всех возрастных этапов в жизни человеческой личности. Данный курс включает в себя следующие модули: «Теоретико-методологические основы возрастной периодизации», «Психолого-педагогические особенности развития личности», «Возрастная педагогика и психология в работе педагога-психолога с семьей». |
| **Цель курса** | формирование у студентов педагогических знаний, ознакомление их с методологическими и теоретическими основами возрастной педагогики и психологии, общего представления об основных сущностных характеристиках развития личности ребенка в разные возрастные периоды его жизни, показать сложность и многогранность педагогического знания, неоднозначность взглядов исследователей на процесс становления и развития личности ребенка. |
| **Результаты обучения** | 1. Знания основ возрастной педагогики и психологии;2. Знания особенностей основных сущностных характеристик развития личности ребенка в разные возрастные периоды; основные взгляды исследователей на процесс становления и развития личности ребенка; 3.Знания о современных социально-педагогических технологиях профессиональной деятельности для оказания социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации; психолого-педагогические основы возрастной педагогики и психологии в контексте всемирного исторического процесса;4. Знания нормативно-правовые документов в области образования.5. Умения пользоваться научной, справочной, методической литературой по возрастной педагогике и психологии;6. Формирование личных качеств к самообучению по завершении учебной программы, к расширению своих знаний на основе информационных и образовательных технологий; 7.Умения и навыки самовыражения, самопрезентации, анализа и критической оценки себя, других и окружающей действительности; 8.Умения выражать свое мнение, опираясь на мировые и национальные ценности, содержащиеся в психолого-педагогической литературе; **9.** Применение педагогические знания при творческом решении проблемных ситуаций в учебной и исследовательской деятельности; 10.контекстное изучение отдельных произведений мыслителей и просветителей прошлого по вопросам возрастной педагогики и психологии;11.Способность продемонстрировать знания по возрастной педагогики и психологии; 12. Способность видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи;13. Способность применять теоретические знания по возрастной педагогике и психологии;14. Умения и навыки психолого-педагогической диагностики по возрастной педагогике и психологии. |
| **Литература и ресурсы** | **Основная:**1. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей.Уч.пособие М., 2009.
3. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения.-М.,2004.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., 2002.

**Дополнительная:**1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем.-М.,2001.2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1996.3. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое.-М.,2002.4. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах// Избр. психол. труды. М., 1997.5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984., Т. 4.6. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.1986. |
| **Организация курса** | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику, методическим пособиям, дополнительным источникам информации. Домашние задания (упражнения), работы с преподавателями (СРСП), творческие задания по дисциплине предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. |
| **Требования курса**  | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины.
3. Большинство семинарских заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые нужно ответить письменно или устно.
4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал для успешной сдачи рубежного контроля, промежуточного и итогового экзаменов. Конкретные требования к рубежному контролю будут распределены на аудиторном занятии.
5. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:
* Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты;
* Домашнее задание должно быть выполнено в тетрадях, в виде презентаций, на одной стороне листа бумаги А4, согласно требованиям, рекомендациям к данному заданию, страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов. Вопросы должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. Домашнее задания, не соответствующие требованиям, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой.
* Вы можете работать вместе с другим студентом (в паре) при выполнении домашних заданий, в группе или индивидуально, в соответствии с условиями задания.
 |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| Домашние заданияРазработка проекта базы данных Проект по программированию Экзамены ИТОГО | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговаяоценкаподисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки домашних заданий или самостоятельных работ студентов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии.  |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс. балл** |
| **Модуль 1.** Теоретико-методологические основы возрастной периодизации |
| 1 | Лекция 1. Введение. Предмет и задачи курса **«**Возрастная педагогика и психология». | 2 | 2 |
| Практическое занятие 1. Периодизация возрастного развития. | 1 | 3 |
| 2 | Лекция 2. Характеристика основных используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. | 1 | 3 |
| 3 | Лекция 3. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.  | 2 | 2 |
| Практическое занятие 3. Внутренняя логика детского развития. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе. | 1 | 3 |
| СРСП 1. Составьте обобщенную таблицу вариантов возрастной периодизации разных исследователей (не менее трех). Сделайте общий вывод. | 1 | 12 |
| **Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития личности** |
| 4 | Лекция 4.Специфика психолого-педагогической работы с различными категориями людей. Специальные разделы: ювеногогика, андрогогика и геронтогогика.  | 2 | 2 |
| Практическое занятие 4. Источники социального развития человека. Формирование личности ребенка до 3-х лет. | 1 | 3 |
| СРСП 2.Напишите автобиографию таким образом, чтобы в ней четко просматривались этапы возрастных переходов, появление и формирование новообразований, субъективных и объективных проблем, с которыми трудно было определиться самому, без посторонней помощи. | 1 | 12 |
| 5 | Лекция 5. Возрастная психология и педагогика ребенка от рождения до школы.  | 2 | 2 |
| Практическое занятие 5. Особенности обучения и воспитания дошкольников. Проблема готовности дошкольника к поступлению в школу | 1 | 3 |
| *СРСП 3.* Проанализируйте на примере своей студенческой группы проявления специфических особенностей поздней юности и взросления. Напишите на эту тему реферат или эссе-раздумье | 1 | 13 |
| 6 | Лекция 6. Возрастная психология и педагогика младшего школьника. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 6. Обучение и воспитание младших школьников. | 1 | 3 |
| СРСП 4. Проведите опрос и выявите основные факторы, снижающие эффективность в обучении и воспитании. | 1 | 14 |
| 7 | Лекция 7. Кризисные периоды в развитии личности. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 7. Категория детства и его проблемы в современном мире. | 1 | 3 |
| СРСП 5. Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу и сделайте подборку 2-3 статей по «возрастной педагогике и психологии». | 1 | 14 |
| **Модуль 3. Возрастная педагогика и психология в работе педагога-психолога с семьей**. |
| 8 | Лекция 8. Состояние и особенности развития дошкольного воспитания в зарубежных странах | 2 | 1 |
| Практическое занятие 8. Характерные черты организации учебного процесса в дошкольных заведениях | 1 | 3 |
| СРСП 6. Подобрать диагностические методики по изучения семьи и составить характерологический портрет семьи. |  |  |
| **МТ 100** |
| 9 | Лекция 9.Психология и педагогика подросткового возраста. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 9. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. | 1 | 2 |
| СРСП 7. Составьте схему определения особенностей развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье. | 1 | 8 |
| 10 | Лекция 10. Возрастная психология и педагогика ранней юности | 2 | 2 |
| Практическое занятие 10. Возрастные особенности обучения и воспитания подростков и старшеклассников. | 1 | 2 |
| СРСП 8. Проанализируйте учебно-методическую литературу и дайте характеристику основных внешних движущих сил, обеспечивающих реализацию социального потенциала развития ребенка. | 1 | 8 |
| 11 | Лекция 11. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на психологическое развитие и поведение подростка. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 11. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. | 1 | 2 |
| СРСП 9. Проанализируйте психолого-педагогическую периодику и выявите современные проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития, с которыми сталкивается социальный педагог. | 1 | 8 |
| 12 | Лекция 12. Воспитательная среда и её возможности в формировании личности (школа, сверстники, взрослые, родители, средства массовой информации и культуры). Самовоспитание подростков и юношей.  | 2 | 2 |
| Практическое занятие 12. Становление личности в ранней юности. | 1 | 2 |
| СРСП 10. Написать методические рекомендации в работе с младшим, средним, старшим школьным возрастом с учетом учебно-воспитательного процесса. | 1 | 8 |
| 13 | Лекция 13. Психолого-педагогическая работа со взрослыми. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 13. Принципы обучения взрослых. | 1 | 2 |
| СРСП 11. Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу о возможных видах причинах, стадиях семейных конфликтов по различным основаниям классификации: по источнику возникновения; объему; длительности; напряженности и др.  | 1 | 10 |
| 14 | Лекция 14. Возрастные периоды зрелости.Молодость (От двадцати одного до двадцати девяти лет) Зрелость (От тридцати до шестидесяти лет) Старость (Пятьдесят восемь –девяносто лет) | 2 | 1 |
| Практическое занятие 14. Расцвет человека «золотой возраст». Эпоха зрелости — вершина жизненного пути личности. | 1 | 2 |
| СРСП 12. Познакомьтесь с биографиями двух-трех выдающихся личностей и докажите на примере их жизни или опровергните тезис о том, что одаренность, образование и активность личности способствуют затормаживанию инволюционных процессов и являются одной из причин долголетия человека. *Подготовьте презентацию на определение особенностей развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье.* | 1 | 10 |
| 15 | Лекция 15. Возрастные особенности развития и воспитания детей. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 15. Формирование культуры самопознания и самовоспитания личности в семье. | 1 | 2 |
| СРСП 15. Разработайте программу педагога-психолога по оказанию помощи семье (тип семьи на выбор) в решении ее проблем связанных с возрастной педагогикой и психологией. Представьте программу и «защитите» ее. | 1 | 10 |
| **2 Рубежный контроль**  |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

Ззаведующий кафедрой А.А.Булатбаева

Лектор Г.А.Мамырбекова